Муниципальное казённое дошкольное учреждение

 « Яйский детский сад «Солнышко»

**Конспект**

**образовательной деятельности
для детей подготовительной к школе группы
«Экспедиция вулканологов»**

 Составитель: Ахмадеева С.Н

**Цель**: Ознакомление дошкольников с природным явлением – вулканом.

**Программные задачи**:

1. Обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений об окружающем мире; расширять представление детей об объектах и явлениях неживой природы; развивать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной деятельности.
2. Расширить словарный запас на основе формирующихся у детей разнообразных представлений о мире, активизировать их в самостоятельных высказываниях; активизировать словарный запас в речевой практике: лава, вулкан, вулканологи, пепел, спящий вулкан, действующий вулкан, потухший вулкан и т. д.
3. Воспитывать интерес и стремление к созидательному познанию окружающего мира; создать условие в рамках регламентированной образовательно-самостоятельной познавательной активности детей. Поддерживать стремление ребенка активно вступать во взаимодействия со сверстниками и взрослыми; формировать равноправные, доброжелательные отношения между сверстниками;

**Оборудование**: картинки с изображением вулканов; поддоны; презентация о вулканах; сода; уксусная кислота; сухая красная краска (или сок свеклы); моющая жидкость; чайные ложки; пипетки; стаканчики; салфетки, блокноты, карандаши, лупы, рюкзаки, кочки , пеньки, деревья, камни, пемза.

**Ход занятия:**

В:добрый день уважаемые коллеги, я очень рада видеть вас на очередном заседании клуба « Почемучка». Я приглашаю вас в экспедицию, но для начало нам нужно наметить маршрут. Перед нами карта, но она нарушена, её необходимо восстановить. Помогите мне это сделать, ( собирают карту).

В: давайте внимательно посмотрим на карту , что мы можем увидеть?

В: Что обозначено голубым цветом?

Д: вода, реки, озера, моря, океаны.

В: что обозначено на карте зеленым цветом?

Д: лес, растения, трава, деревья.

В: Что обозначено коричневым?

Д: суша.

В:ребята , а что мы можем увидеть на суши?

Д:лес, пустыни, они обозначены желтым или светло коричневым цветом.

В: а кроме пустынь, леса, что мы еще можем увидеть на суши?

Д: горы.

 В: я вам предлагаю сегодня побыть немного вулканологами, вы знаете кто такие вулканологи? (Д: люди изучающие вулканы.) и отправиться в экспедицию в горы.

В: а как вы думаете, что нам нужно взять с собой?

Д: фотоаппарат, блокноты, лупы, компас, аптечку, карту.

В: все собрали свои рюкзаки? Вот мы и готовы в путешествие, но прежде чем отправиться в путь, давайте вспомним правила поведения во время похода;

1. Идем строго друг за другом, след в след,
2. Если кто-то отстал нужно подождать,
3. В лесу не кричим, ничего не ломаем, не рвем.

В: вот мы и готовы, отправляемся в путь.

В: ребята перед нами непроходимое болото. Его нужно перейти осторожно по этим кочкам, идти нужно след в след строго за мной. Ну что все переправились? Никто не провалился?

Д: да.

В: на нашем пути еще одно препятствие это трапа из пней , идем высоко поднимаем ноги что бы не травмироваться. Молодцы все препятствия прошли. Смотрите перед нами лес и нам нужно пройти через лес вот по этой тропинке из следов, идем осторожно глядим себе под ноги.

В: вот мы и пришли с вами к горам. На этой полянке мы с вами можем отдохнуть, присаживайтесь, снимайте с плеч рюкзаки.

В: ребята, а хотите я вам расскажу одну очень интересную легенду о вулкане?

Д: да.

В: "Жил на свете бог по имени Вулкан. И нравилось ему кузнечное дело: стоять у наковальни, бить тяжелым молотом по железу, раздувать огонь в горне. Построил он себе кузницу внутри высоченной горы. А гора стояла прямо посреди Средиземного моря. Когда Вулкан работал молотом. гора дрожала от верхушки до основания, а грохот и гул разносились далеко вокруг. Из отверстия на вершине горы с оглушительным ревом летели раскаленные камни, огонь и пепел. "Вулкан работает", - со страхом говорили люди, и уходили жить подальше от этого места. С тех пор, люди, все огнедышащие горы стали называть вулканами".

В: а теперь давайте рассмотрим вулкан поближе, (дети вместе с воспитателем подходят к макету вулкана и его рассматривают).

В: ребята какой формы вулкан? ( конус, похож на треугольник).

В: верно вулкан имеет конусообразную форму. На самой вершине вулкана находится кратер. Кратер – это огромная чаша с крутыми склонами, а на дне дыра, которая уходит глубоко в землю – это жерло вулкана.

Когда вулканы « спят» то мало отличаются от других гор. Но иногда они « просыпаются» и тогда, начинается сильный подземный гул, из их вершин вырывается пламя, пепел, раскаленные камни, вулканические бомбы. Они окутываются дымом, звучат взрывы, а по склонам течет настоящий огненный поток – лава. Лава – это расплавленные, очень горячие камни. Лава поднимается из под земли по жерлу вулкана, и выброс происходит из кратера. Температура внутри Земли настолько высокая, что камни из твердых превращаются в жидкие. А когда лава застывает, то образуются новые камни.

В: ребята вам хотелось бы одним глазом взглянуть на извержение вулкана?

Д:да.

В: тогда смотрите, что я буду делать:

1. Насыпаю ложку крашенной сады, добавляю 5 капель средства для мытья посуды и 5 капель уксуса.

В: смотрите что происходит?

Д: происходит извержение вулкана.

В: давайте представим, что мы это маленькие вулканы и покажем, как мы будем извергаться.

**Физкультминутка**

Спустя века закашлял злой ( руки медленно поднимаем в стороны ,пальцы

Вулкан и пеплом и залой. (растопырены, пыхтят, двигают руками,

Вулкан гремит, вулкан пыхтит, ( приседают медленно, выдох, засыпают).

Как грозен он сейчас на вид!

Но вот он начал уставать –

Огонь в нем начал угасать.

Последний раз огнем дыхнул

И на десятки лет уснул.

В: молодцы прям настоящие маленькие вулканы. А как вы думаете, что остается после извержения вулкана?

Д: сгоревшие деревья, пепел.

В: посмотрите ребята, во что превращает раскаленная лава все на своем пути конечно в пепел. Еще когда лава застывает, то образуются камни. Что бы рассмотреть их поближе возьмите свои рюкзаки и проходите сюда, достаньте лупы.( дети рассматривают природный камень: он гладкий, тяжелый, нет трещин, если они есть то маленькие).

В: ребята посмотрите это пемза камень вулканического происхождения, образовался от застывшей лавы. Он какой?

Д: легкий, пористый, в нем много дырочек.

В: а как вы думаете, эти дырочки пустые или нет? Мы сейчас это и проверим опустим камни в воду и что видим?

Д: камень утонул, а пемза нет, потому что в пемзе спрятался воздух.

В: давайте запишем в блокноты то что мы узнали про камни.( дети делают зарисовки).

В: вот и подошла к концу наша экспедиция, и нам пора возвращаться. Собираем свои вещи и отправляемся в путь. Через лес, пеньки, болото.

В: вот мы и вернулись с вами. Ребята мы ведь не просто так ходили в экспедицию, а наблюдали и изучали вулканы были вулканологами. И мы теперь должны сделать записи в специальном журнале и провести исследования. Согласны?

Д: да

В: тогда проходите в лабораторию, лаборанты нам все уже приготовили для проведения опыта, надевайте халаты, присаживайтесь. Пододвигайте поближе оборудование. Но прежде чем приступить к исследованию необходимо вспомнить правила проведения опытов:

1. Не пробуем на вкус, 2.не нюхаем,3.работаем аккуратно, 4. При необходимости пользуемся салфетками.

В: все готовы, тогда приступаем к опыту.

Дети самостоятельно насыпают саду в готовые вулканы, добавляют 5 капель средства для мытья посуды.

В: а эту жидкость я вам сама добавлю, эта жидкость отмечена специальным знаком ( опасно для жизни) и брать ее детям нельзя.

В: что у вас происходит?

Д: извержение вулкана.

В: как извергаются ваши вулканы?

Д: спокойно.

В: молодцы ребята, вы были внимательны, работали активно, аккуратно и все у вас получилось, замечательно мои коллеги.

А сейчас давайте сделаем зарисовки и заполним нашу папку « Юного исследователя». Я надеюсь, что вы поделитесь своими знаниями и расскажите об этом своим родным, друзьям, товарищам все о вулканах.

В: скажите пожалуйста, а куда бы вы хотели бы отправиться в следующий раз? В какую экспедицию?

Д: в морское ( исследовать подводный мир, изучить жизнь растений, животных, рыб, воду).

Д: в космическую (изучить планеты, звезды, кометы и узнать есть ли жизнь в космосе).

В: конечно коллеги ваши предложения очень интересны , но ведь скоро праздник «День космонавтики» и я предлагаю следующую экспедицию в космос. На этом заседание нашего клуба объявляю закрытым. До свидания. До скорых встреч.